

**PROJET
PEDAGOGIQUE
ACCUEILS
PÉRISCOLAIRES
COMMUNE DE
CHÂTEAU-RENARD**

EDITION 2021 - 2023



SOMMAIRE

- ✓ Description
- ✓ Préambule
- ✓ Présentation de la structure
- ✓ Le public
- ✓ Les locaux
- ✓ Les moyens mis en œuvre
- ✓ « vivre ensemble c'est quoi ? »
- ✓ Rappel des objectifs éducatifs 2021-2023
- ✓ L'une des valeurs de l'équipe d'animation
- ✓ Les objectifs pédagogiques
- ✓ Les critères d'évaluations
- ✓ Organisation des accueils matin et soir
- ✓ Le rôle de chacun

DESCRIPTION :

Le projet pédagogique est un document obligatoire à déposer lors de la demande d'habilitation d'un séjour. Il est le garant de la démarche éducative recherchée dans le cadre des accueils collectifs de mineurs, hors du temps scolaire, et en complémentarité avec celui-ci.

Extrait de l'article 5 de la délibération n ° 9/CP du 3 mai 2005

« ...Le projet éducatif général établi par l'organisateur permet la définition des objectifs éducatifs particuliers en centres de vacances ou de loisirs. Le directeur les prend en compte dans l'élaboration de son projet pédagogique. L'organisateur et le directeur informent les parents, avant le début du centre, des conditions matérielles, sanitaires, morales et éducatives de la vie collective. Le projet pédagogique est un descriptif du fonctionnement du centre de vacances ou de loisirs en termes d'objectifs éducatifs, de méthodes pédagogiques et de moyens matériels et humains. »



QUI L'ÉLABORE ?

Le directeur du centre élabore en concertation avec l'équipe d'encadrement le projet pédagogique. Les mineurs accueillis peuvent être associés, selon des modalités adaptées à leur âge, à l'élaboration de ce projet. Le projet pédagogique est spécifique aux caractéristiques de chaque accueil. Il résulte d'une préparation collective et traduit un engagement d'une équipe pédagogique dans un temps et un cadre donné.





Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

DIRECTION RÉGIONALE
DE LA JEUNESSE,
DES SPORTS ET DE LA
COHÉSION SOCIALE

A QUI EST-IL DIFFUSÉ ?

Il est diffusé, sous des formes qui peuvent être différentes, aux parents, tuteurs ou éducateurs. Il est transmis à la direction départementale du lieu du séjour en même temps que la fiche complémentaire. Il peut également être diffusé, à titre d'information, aux différents partenaires de l'action (écoles, mairie,...)

Le Projet Pédagogique des Accueils Péri-scolaires de la Commune de Château-Renard



Préambule

Les accueils périscolaires ont pour objectifs de divertir les enfants, de leur faire découvrir des activités qu'ils ne pratiquent pas forcément à l'école ou en famille, et de leur permettre de s'exprimer, que ce soit de façon corporelle, matérielle ou orale. Ils sont là pour répondre à leurs besoins (besoin de socialisation, besoin de dépense physique et besoin de se découvrir eux mêmes). Un règlement intérieur est également mis à disposition des familles, pour leur permettre de comprendre le fonctionnement des accueils périscolaires et ainsi d'éviter tout malentendu ou problème. Tout ça bien sûr dans l'intérêt des enfants et de la coordination familles – « la passerelle ».

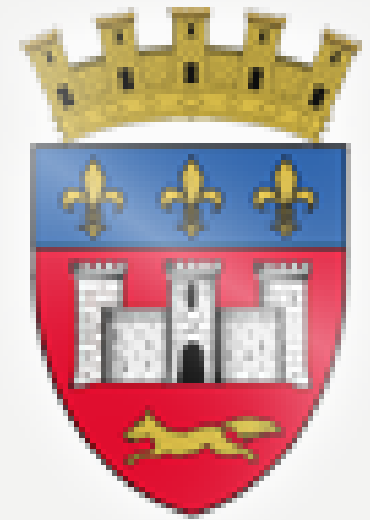


Présentation des structures

L'organisation de l'accueil des enfants et les activités relèvent de la responsabilité de la commune de CHÂTEAU-RENARD dans le respect de la réglementation imposée par la Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (D.R.A.J.E.S) du Centre Val de Loire, après habilitation de ses services et de la Protection Maternelle et Infantile (P.M.I.). A ce titre, les accueils sont déclarés auprès de la DRAJES. De plus, la commune reçoit pour le fonctionnement de ses accueils périscolaires un financement de la CAF.

L'accueil périscolaire de l'école maternelle est situé au 119 rue de la Chèvrerie 45220 Château-Renard.

L'accueil périscolaire de l'école élémentaire est situé au 525 route de Châtillon – Coligny 45220 Château-Renard.





Les accueils périscolaires sont ouverts principalement aux enfants vivant sur la commune de Château-Renard. Les enfants domiciliés ailleurs mais scolarisés sur les écoles de la commune sont également accueillis.



HORAIRES d'accueil :

Accueil périscolaire de l'école maternelle :
Ouvert de 7h00 à 8h50 et de 16h25 à 19h00

Accueil périscolaire de l'école élémentaire :
Ouvert de 7h00 à 8h35 et de 16h15 à 19h00

LE PUBLIC



LA PLACE DE L'ENFANT

Les enfants âgés de 3 à 5 ans :

A cet âge, ils posent beaucoup de questions, ils sont aussi beaucoup centrés sur eux-mêmes. Ces réactions sont provoquées par le besoin d'affection et de sécurisation. Il faut les écouter et les comprendre, leur apprendre les règles de vie collective, à faire des choix, leur permettre de développer leur sens imaginaire et pratiquer des activités individuelles.



Constat :

- **Imaginaire** : besoins d'identification, d'affectivité, histoires invraisemblables, élucubrations
- **Dynamisme** : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel
- **Découverte du monde** : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel
- **Découverte de soi et de soi avec les autres** : début de la socialisation, début difficile, égocentrisme
- Apprentissage des codes et règles du **monde collectif**,
- **Découverte de son corps, des deux sexes**, de leurs différences, peu pudique
- **Plaisir immédiat** : incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets

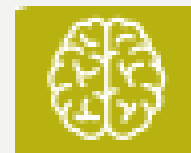


Les besoins pour les 3 à 5 ans : Une attention particulière



BESOINS SOCIAUX

- Âges d'entrée à l'école maternelle
- Apprentissage de la vie en collectivité
- Début de l'apprentissage de l'autonomie
- Fin de l'âge du « non »
- Possessif / peu prêteur, égocentrisme
- Jeux d'imitation et ou d'identification
- Parle mais n'écoute pas
- Ne veut pas perdre



BESOINS INTELLECTUELS

- Curiosité
- Concentration de courte durée
- Mémoire importante
- Âge du « pourquoi »
- Imagination
- Observation
- Pas de notion du temps
- Identification du parent du même sexe
- À partir de 5 ans : aime se faire peur

Les besoins pour les 3 à 5 ans : Une attention particulière



BESOINS BIOLOGIQUES

- Alimentation diversifiée
- Hygiène corporelle
- Apprentissage de la vie sociale, politesse, loi, morale



BESOINS AFFECTIFS

- Grande sensibilité
- Besoin de sécurité/réconfort
- Rôle prépondérant des parents
- Importance du doudou
- Importance de rituels
- Complexe d'Œdipe



BESOINS PHYSIQUES

- Besoin de repères concrets (espace – temps)
- Besoin de temps de repos
- Importance de la vie quotidienne (repas, repos, toilette...)
- Faible notion du danger
- Capacités physiques variables
- Découverte du corps (peu conscience des sensations de chaud et froid)

Les enfants âgés de 6 à 11 ans :



Ils affirment leur caractère. Ils sont dynamiques et autonomes. Ils apprennent à s'identifier, à partager, à confronter des idées différentes et à vivre ensemble. Leur temps d'activités est très important. A cet âge ils ont besoin de se dépenser, de connaissances et de compétition.

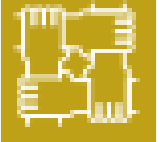


Ils sont confrontés aux exigences et aux réalités d'une vie en collectivité. Il faut établir avec eux des règles de vie, leur laisser le choix de leurs activités, leur proposer des jeux collectifs, leur donner des responsabilités.

Constat :

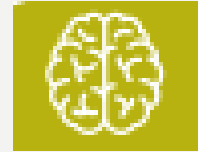
- Âge de la **réflexion**, de l'expansion, de la **motivation personnelle** et des crises
- Concentration et mûrissement
- Âge du **sérieux**
- Contrôle croissant des **réactions émotives**
- Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte auquel il est soumis
- Dispersion et turbulence
- Âge du **déséquilibre**
- **Curiosité**
- Participation, **camaraderie**, **bande**, groupe, équipe
- Besoin de valorisation et d'affirmation de soi
- **Dès 9 ans** : différences entre groupe des filles et des garçons
- **Importance du leader**
- Préoccupation et rêverie : **besoin de s'isoler**
- Expérience collective de loisirs : **besoin de jeux collectifs et esprit de compétition**
- **Dès 11 ans** : dénigrement et critique du monde
- **Révolte, indépendance**
- Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : **besoin d'avoir des règles fixes et respectées**

Les besoins pour les 6/9 ans : Période de latence et de sociabilisation



BESOINS SOCIAUX

- Âge de l'école primaire
- Besoin de prendre des responsabilités à hauteur de ses capacités
- Besoin de faire seul
- Besoin de construire ensemble
- Importance de la vie de groupe
- Notion de partage plus développée pour se faire des amis
- Besoin de justice et d'équité



BESOINS INTELLECTUELS

- Sait lire et écrire (à la fin du CP)
- Curiosité, besoin d'explications, de savoir, de comprendre
- Début de l'esprit critique
- Acquisition de la notion du temps et de l'espace
- Imaginaire très présent (âge des héros), intérêt pour les fabulations
- Âge du « comment »

Les besoins pour les 6/9 ans : Période de latence et de sociabilisation



BESOINS BIOLOGIQUES

- Alimentation diversifiée
- Hygiène corporelle
- Apprentissage de la vie sociale, politesse, loi, morale



BESOINS AFFECTIFS

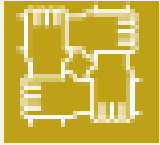
- Besoin d'affection
- Besoin de confiance
- Besoin de sécurité
- Les parents ne sont plus la seule référence (animateurs, instituteurs, copains)
- Besoin de s'identifier à des modèles



BESOINS PHYSIQUES

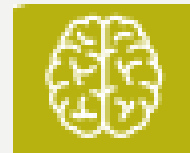
- Différenciation fille / garçon
- Besoin de se dépenser et récupération rapide
- Bonne maîtrise corporelle
- Besoin de variétés
- Respect de la pudeur
- Besoin de se confronter aux autres

Les besoins pour les 10/13 ans : la préadolescence



BESOINS SOCIAUX

- Âge du collège
- Apparition de la bande de copains
- Importance croissante de la vie sociale
- Besoin d'appartenance à un groupe tout en gardant sa personnalité
- Présence d'un(e) confident(e)/ meilleur(e) ami(e) du même sexe
- Besoins d'identification (idoles)
- Besoin de valorisation
- Esprit de compétition
- Rejet de certains enfants (différences physiques...)
- Besoin d'équité et de justice



BESOINS INTELLECTUELS

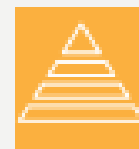
- Conquête et maîtrise des techniques
- Intérêt pour les créations élaborées
- Maturité plus avancée chez les filles
- Esprit d'équipe et de compétition
- Réflexion et raisonnement critique

Les besoins pour les 10/13 ans : la préadolescence



BESOINS AFFECTIFS

- Affirmation de la personnalité
- Détachement du milieu familial
- Début de l'opposition aux parents
- Nécessité d'évoluer dans un cadre sécurisant
- Besoin croissant d'autonomie
- Début des flirts
- Émotivité affective
- Variation d'humeur



BESOINS BIOLOGIQUES

- Alimentation diversifiée
- Hygiène corporelle
- Apprentissage de la vie sociale, politesse, loi, morale



BESOINS PHYSIQUES

- Début de la puberté
- Début des transformations physiques
- Croissance et fatigabilité variables selon les jeunes
- Corps maladroit et manque d'assurance
- Besoin de dépense physique et désir de se dépasser

Une équipe d'animation bienveillante !

Avec toute l'équipe d'animation, nous veillons à ce que chaque enfant ait une place au sein du groupe. L'enfant doit se sentir en confiance pour passer de bons moments surtout après une journée bien remplie. Nous sommes à son écoute. La place de l'enfant est primordiale. De plus, avec la mise en œuvre du projet pédagogique, nous souhaitons que les enfants soient acteurs de leurs loisirs, qu'ils s'investissent le plus possible au travers de leurs idées reçues grâce à la boîte à idées, ou idées proposées par l'équipe d'animation !



LES LOCAUX



En maternelle !

La salle pour les 3-5 ans comprend 4 tables, et des chaises adaptés à la taille.

On dispose également de matériel et mobilier de rangement : tiroir, caisse... afin que les enfants soient autonomes sur le choix des jeux.

Nous avons aussi des jeux de construction, de réflexion, du petit matériel : feutres, coloriages, tapis de jeux, de voiture, dînette, poupons. Tout ceci à la disposition des enfants.

Nous avons à disposition une armoire afin de stocker le matériel nécessaire à la réalisation d'activités manuelles.

La salle donne un accès direct à la cour.

Les toilettes se situent à proximité de la salle.

En élémentaire !

La salle des 6-11 ans est partagée en deux avec une partie pour la classe ULIS et l'autre partie pour l'accueil. La salle est équipée de mobiliers adaptés (tables, chaises, bancs).

Nous avons à disposition du mobilier pour stocker le matériel nécessaire (jeux de société, matériel pédagogique).

Les enfants sont en soi aussi autonome dans l'organisation et le rangement de l'activité.

Ils ont accès à la cour de l'école avec des traçages au sol leur permettant de faire plusieurs activités sportives.



LES MOYENS MIS EN ŒUVRE

Les moyens humains

BAFD
Devenez directeurs

Responsables du service Péri-scolaire:

M. Fabien DELAMARE est présent sur la journée et parfois le soir. Titulaire d'un Brevet Professionnel de la Jeunesse de l'Education Populaire et du Sport avec pour option Activité Sports Collectifs (BPJEPS ASC) Mention Handball et stagiaire BAFD (Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur).

BAFA
Devenez animateurs

L'encadrement :

L'organisateur : Les accueils périscolaires sont représentés par le maire de Château-Renard, M. BURON Jocelyn.



Équipe d'animation : L'équipe d'animation composée de 4 agents territoriaux d'animation, tous diplômés du BAFA (Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur). Une animatrice titulaire du BAFA intégrera l'équipe en décembre 2021.

Les moyens matériels



Nous disposons de matériels pédagogiques :

- Pour le sport et la motricité afin de permettre de faire de l'initiation
- Pour les jeux avec différents jeux de société, puzzle, kapla et lego.
- Pour les activités manuelles tout le petit matériel nécessaire.
- Du matériel de récupération que nous demandons régulièrement aux parents.



Les moyens de communication

Pour les animateurs :

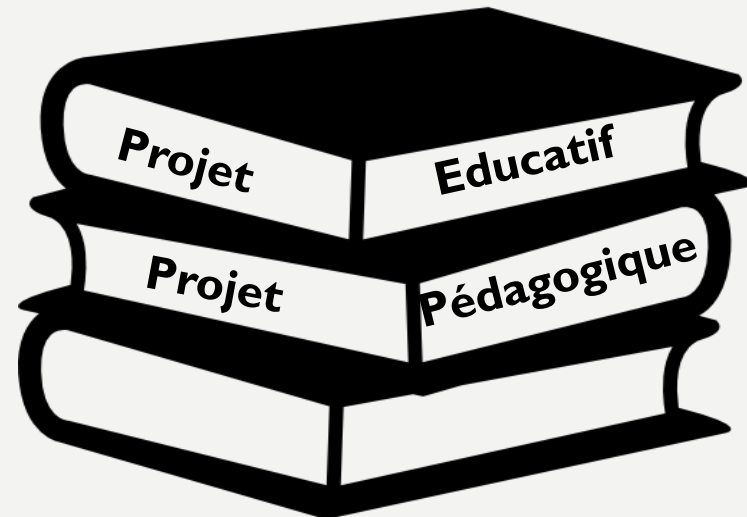
- Connaissance du tableau des ouvertures d'inscriptions pour les accueils périscolaires.
- Création d'une boîte mail afin que les parents puissent communiquer lorsque le responsable est absent sur plusieurs jours.
- Téléphone portable professionnel (06.45.01.33.51) mis à leur disposition les matins, midis et soirs.
- Les dossiers d'inscriptions des enfants inscrits sur la pause méridienne et les temps d'accueils.
- Tableau prévisionnel des enfants inscrits pour l'accueil périscolaire en corrélation avec les périodes indiquées sur le tableau.
- Projet éducatif et pédagogique mis à leur disposition.





Pour les Parents :

- Un tableau d'affichage informant des périodes d'ouverture concernant les inscriptions de vos enfants sur les temps d'accueils.
- Consultation sur place ou sur le site internet de la commune (www.chateaurenard.fr), du projet éducatif et pédagogique, des dossiers d'inscriptions en lien avec les temps d'accueil et la pause méridienne, la fiche sanitaire et les règlements intérieurs de la restauration scolaire et des accueils périscolaires.
- La communication avec les familles se fait par internet via la boîte mail du responsable du service périscolaire (clshchateaurenard@yahoo.fr), par téléphone au 06.45.01.33.51. Elle peut également se faire sur place.
- Un numéro de ligne fixe (09.62.58.57.88) est disponible sur les temps d'accueils.
- Mise à disposition d'une boîte mail (animationperiscolaire@yahoo.com) entre les animateurs et les parents QUAND le responsable est absent sur plusieurs jours.



Valeur défendue par l'organisateur est le : « vivre ensemble »

**« Tout groupe humain prend sa
richesse dans la communication,
l'entraide, la solidarité visant à un but
commun : l'épanouissement de chacun
dans le respect des différences »**

Françoise DOLTO.

« vivre ensemble » c'est quoi ?



Vivre ensemble, c'est être conscient de l'autre, de son intégrité physique et morale, de ses différences. C'est en faisant attention à son comportement, à ses paroles, à son attitude que l'on peut être attentif à l'autre.

Vivre ensemble, c'est favoriser la rencontre et l'échange entre les enfants, mais aussi entre les enfants et les adultes, qu'il s'agisse des animateurs ou des différentes personnes rencontrées dans le cadre de nos activités. C'est en permettant ces temps de rencontre que l'enfant apprendra à connaître l'autre, au travers de ses différences, de ses richesses.

Vivre ensemble, c'est apprendre à écouter les autres, ses idées, ses envies et à respecter cette parole. C'est en valorisant l'écoute que nous permettrons à l'enfant de s'exprimer et à être entendu.

Vivre ensemble, c'est aussi partager des moments de vie collective. C'est en faisant de ces temps des moments où la politesse est de rigueur que l'enfant prend conscience de la notion de respect.

Rappel des objectifs Educatifs 2021-2023

1 : Favoriser l'épanouissement de chacun en respectant le rythme des enfants en tenant compte de leur âge, leurs besoins, leurs intérêts et leurs opinions

2 : Accorder de l'importance au caractère unique et aux besoins particuliers de chaque enfant, sans porter atteinte à qui que ce soit ou encore aux « différences » des autres

3 : Faire découvrir l'expérience de l'ouverture culturelle pour faire vivre et partager les pratiques de la citoyenneté

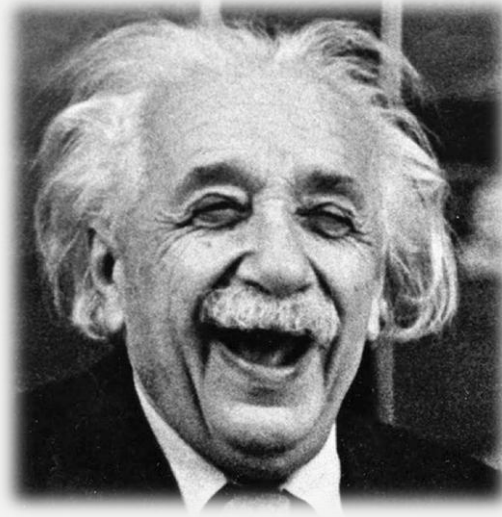
4 : Encourager l'autonomie et la responsabilité

5 : Encourager les enfants à s'aider mutuellement dans les moments collectifs : pour les gestes de la vie quotidienne, lors des d'activités physiques, sportives et manuelles.



6 : Mettre en place un climat de confiance, d'écoute et de respect

L'une des Valeurs de l'équipe d'animation



**« L'imagination est plus importante
que le savoir, car le savoir est limité
alors que l'imagination embrasse
l'univers entier. »**

Albert Einstein

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Pour les enfants âgés de 3 à 5 ans :

| Objectifs pédagogiques | Objectifs opérationnels | Moyens mis en place |
|--|--|--|
| Développer la sociabilisation et l'apprentissage de la vie en collectivité | Accompagner l'enfant en tant qu'individu dans le groupe | A travers les activités manuelles A travers des jeux de coopération La mise en place des règles de vie avec les enfants. |
| Développer l'autonomie | Accompagner l'enfant à savoir s'habiller | Par rapport au thèmes qui seront proposés tout au long de l'année |
| Développer le vivre ensemble | Favoriser le respect (d'autrui/environnement/ règles...) - Encourager au partage et à l'entraide Renforcer la cohésion de groupe | En favorisant le rangement |
| Contribuer l'imagination chez l'enfant | Susciter l'envie (éveiller la curiosité) Permettre la découverte Favoriser la création | |

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Pour les enfants âgés de 6 à 11 ans :

| Objectifs pédagogiques | Objectifs opérationnels | Moyens mis en place |
|---|--|---|
| Assurer la continuité de l'apprentissage de la vie en collectivité | Renforcer l'autonomie des enfants sur le temps d'activités et de vie quotidienne | En favorisant le rangement En mettant à disposition des jeux de société, d'imitation, jeux de cours... |
| Développer le vivre ensemble | Favoriser le respect (d'autrui/environnement/ règles...) - Encourager au partage et à l'entraide Renforcer la cohésion de groupe | En créant des temps d'échanges, des boîtes à idées En mettant en place des règles de vie sur les différents sites d'activités |
| Favoriser l'épanouissement de l'enfant | Amener l'enfant à prendre ses responsabilités et à se prendre en charge Respecter le rythme de l'enfant | En étant à l'écoute des besoins des enfants En favorisant des jeux collectifs En favorisant l'échange, l'entraide et le respect |

CRITERES D'EVALUATIONS

Quantitatif : la plupart des indicateurs portent sur des éléments qui peuvent être chiffrés.

Exemple : 75% des enfants valident les items proposés sur les temps d'accueils périscolaires. Augmentation du nombre d'enfants participant au projet d'animation sur les temps d'accueils.

Qualitatif : les indicateurs qualitatifs décrivent la qualité du résultat.

Exemple : Mise en place d'un livret de parcours artistique et culturel. Construction d'actions communes dans le cadre du projet d'animation.

ORGANISATION DES ACCUEILS MATIN ET SOIR

Les activités

Il ne s'agit pas pour nous de faire de l'activité pour l'activité, mais de répondre aux besoins, aux choix des enfants. En aucun cas, les activités ne peuvent être une obligation. Elles permettent à l'enfant d'être en accord avec lui-même, de prendre conscience de :

- ses possibilités, de s'épanouir,
- de découvrir de nouvelles potentialités,
- de s'ouvrir aux autres.

Afin que petit à petit ils deviennent acteurs de leurs loisirs.

Pendant ce temps d'activité les enfants s'expriment, s'organisent, participent, découvrent, se divertissent, choisissent, prennent du plaisir, coopèrent avec les autres.

Les enfants doivent respecter les règles posées par l'animateur.

Le temps libre

Il s'agit d'un temps pour que les enfants jouent librement. L'enfant est l'initiateur de son jeu. Ce n'est pas un temps libre pour l'animateur qui sera présent et veille à la sécurité des enfants. Il n'est pas organisateur du jeu, mais peut jouer avec les enfants s'ils le souhaitent.

Le Goûter

Le goûter est fourni par les parents. C'est un moment où nous souhaitons que tous les enfants soient tous mélangés. Les enfants définissent un lieu, se retrouvent, échangent, se détendent.

LE ROLE DE CHACUN

Le responsable des accueils périscolaires :

Il est le garant du bon fonctionnement des accueils, tant sur le plan matériel que du point de vue des moyens humains.

Il doit transmettre à toute l'équipe d'animation les valeurs éducatives et le projet pédagogique.

Il veille à sa bonne compréhension et application.

Il rend régulièrement compte au responsable de la mairie ainsi qu'aux organismes de contrôle (DRAJES).

Le responsable a également un rôle formateur, concernant le suivi des stagiaires BAFA mais aussi au quotidien avec l'équipe globale d'animation.

L'équipe d'animation :

L'animateur assure un rôle de référent auprès des enfants. L'animateur doit faire passer de bons moments aux enfants confiés à sa responsabilité et doit adopter plusieurs attitudes dans le but d'être en cohérence avec le projet pédagogique. Sur les temps d'accueil l'animateur est :

- **Directif**, il propose une activité, explique, définit le cadre, mais laisse un champ aux propositions –
- **En recul**, il observe ce qui se passe, analyse, anticipe et réagit en cas de besoins. Il participe aux jeux, joue avec les enfants et coopère avec eux.

Les enfants présents n'ont pas forcément choisi d'être en accueil périscolaire. C'est à l'animateur de faire de ce temps un réel plaisir.

Assurer la sécurité des enfants : morale, physique et affective.

Mettre le projet pédagogique en place.

Le responsable du service périscolaire doit :

Être le moteur de l'équipe et être à son écoute, en faisant passer son énergie pour stimuler, encourager, conseiller les animateurs.

Veiller au respect des règles de sécurité

Gérer le matériel pédagogique.

Rencontrer les parents.

Préparer le projet pédagogique avec les animateurs

Faire partie de l'équipe d'animation.

Être le responsable légal vis à vis du Ministère de la Jeunesse et des Sports.

Être en contact régulier avec les responsables de la mairie.

Former et évaluer son équipe.

L'animateur doit :

Respecter les consignes de sécurité.

Être à l'écoute de ceux qui lui sont confiés.

Être enthousiaste et tolérant.

Préparer le projet pédagogique avec le Directeur

Faire preuve de bon sens.

Être présent physiquement et mentalement

Avoir du respect pour les enfants et les adultes avec lesquels il travaille

Respecter le matériel et son environnement

- S'adapter à la fatigabilité des enfants, au matériel, au temps, il doit être conscient de ses limites

Veiller à la sécurité physique et morale de l'enfant.

Les parents

Les parents veulent une structure souple qui prenne en charge leurs enfants quand il n'y a ni nourrice, ni grands-parents, ni personne à qui les confier : le principal étant qu'ils ne soient pas seuls et de préférence avec leurs amis d'école, qu'ils soient pris en charge le matin et / ou le soir, le midi afin qu'ils puissent choisir à leur guise en fonction de leurs horaires de travail. Ceci se pratique durant l'année scolaire.

Ce que nous, encadrants, attendons, est le respect mutuel de chacun.

Nous devons établir un réel rapport de confiance entre les parents et l'équipe pédagogique afin d'être le plus proche possible des besoins et des attentes des enfants.

Cette confiance peut se traduire par une participation active de leur part qui peut se faire de différentes manières.

Nous nous tenons à l'écoute des suggestions et des remarques qui pourront faire avancer la qualité de nos accueils périscolaires.

**NOUS VOUS
REMERCIONS!**

